



TOPICAL
DIALOGUES

АКТУАЛЬНЫЕ ДИАЛОГИ

№ 4

2019

Данный номер электронного бюллетеня “Актуальные диалоги - 2019” выпущен при поддержке Черноморского фонда регионального сотрудничества (проект Фонда Германа Маршалла).

Мнения, высказанные в бюллетене, принадлежат их авторам и могут не совпадать с мнениями и позициями Черноморского фонда регионального сотрудничества или его партнеров.



B | S | T The Black Sea Trust
for Regional Cooperation
A PROJECT OF THE GERMAN MARSHALL FUND

Содержание

Одна тема - четыре интервью

АНУШ ШАХВЕРДЯН (Армения)

Возможности получения среднего и высшего образования в Армении -----5

ЭТИБАР АЛИЕВ (Азербайджан)

Система образования нуждается в усовершенствовании -----9

СЕРОБ ХАЧАТРЯН (Армения)

Образование – это противодействие различным влияниям -----13

НУШАБА САДЫХЛЫ (Азербайджан)

Образование в Азербайджане на очень низком уровне -----17

Одна тема – четыре интервью

Это - серия интервью с армянскими и азербайджанскими специалистами по проблемам, касающимся каждого: право на защиту в судах, право на собственность, ситуация в сферах здравоохранения и образования. Каждый из специалистов представляет положение в своей стране.

Материалы подготовлены в рамках проекта Исследовательского центра «Регион» «Публичные диалоги» для коммуникаций между армянскими и азербайджанскими специалистами».

Этот проект поддержан Черноморским фондом регионального сотрудничества Фонда Германа Маршалла.

Партнером по проекту является Институт мира и демократии (Нидерланды). Сайт www.publicdialogues.info был учрежден в 2012 г. Исследовательским центром “Регион” и Институтом мира и демократии, который тогда действовал в Азербайджане.

ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ В АРМЕНИИ И АЗЕРБАЙДЖАНЕ



АНУШ ШАХВЕРДЯН,
эксперт по образованию

Возможности получения среднего и высшего образования в Армении

- Опишите систему среднего и высшего образования в стране, действующего сегодня (сколько лет учатся в школах и вузах, есть ли средние специальные учреждения и насколько они популярны среди населения?)

Дошкольное образование в Армении обязательного характера не имеет. Обязательным образование становится с 6 лет, когда ребенок идет в школу. Школьное образование у нас 12-летнее и состоит из начального, среднего звена и старшей школы. Старшая школа появилась в Армении с 2010 года в результате общеобразовательной реформы, итогом которой стала отдельная трехлетняя образовательная программа. С 2017 года старшая школа стала обязательной. Но при этом, не были приняты в расчет множество аспектов и вопросов, связанных с качеством, финансированием образования в высшей школе. Ученики имеют право не посещать школу после окончания 9-го класса с условием обязательного получения средне специального образования. В колледжах, правда, нужно отучиться уже 4 года. Сроки обучения в ВУЗах – 4 года в бакалавриате, 2 года в магистратуре. Особо отмечу рост интереса к средне специальным заведениям, что в основном обусловлено процессом их переоборудования новейшей специализированной техникой. Оборудованием необходимым для развития практических навыков учащихся. Наблюдается необходимость укрепления связи как между средне специальными заведениями, так и ВУЗами с работодателями. Налаживание такой связи позволит будущим выпускникам соответствовать требованиям работодателей.

- Когда произошли последние реформы в системе образования, с чем они были связаны, в чем заключаются главные проблемы системы образования в стране?

Реформирование системы образования в Армении происходит постоянно. На данном этапе реформам в основном подвергается школьное образование с 1 по 12 класс. В рамках данного процесса полностью пересматриваются учебные программы. Мы ожидаем, что уже через год у нас будет полностью пересмотренная основная общеобразовательная программа для школ. После чего начнется пересмотр учебников, массовая переподготовка учителей с целью приведения учебного процесса в соответствие с новой программой и новыми учебниками. Проводятся реформы в направлении перехода нашей страны к инклюзивному образованию. В направлении обеспечения соответствующих условий, доступности образования и образовательных программ для людей, обладающих самыми различными умственными способностями и навыками.

Одна из основных проблем в образовании – это разрыв, отсутствие сотрудничества между ВУЗами и рынком труда. С целью наметить пути в направлении перехода этих двух громадных структур в единое поле я провела соответствующие исследования. В результате стало ясно, что обучение ВУЗы считают своей главной ролью и миссией и, соответственно, ожидают на поклон рынок труда. Представители рынка труда в свою очередь ожидают диалога с ВУЗами для приведения образовательных программ в соответствие с собственными требованиями. Причем, по инициативе ВУЗов. Таким образом, пропасть между рынком труда и ВУЗами налицо, и сегодня существует много предложений по ее заполнению. В частности, есть мнение о необходимости перевода прохождения университетской практики с формального в реальный статус. Сегодня студенты просто идут в различные учреждения, расположенные, как правило, по месту жительства, там им заполняют соответствующую книжку, и на этом “практика” заканчивается. Студенты не осознают важность этих 2-3 месяцев и, соответственно, просто просаживают это ценное время. Меж тем, как студент должен четко осознавать какие знания он получил в период практики, какие продукты создал лично, в создании каких продуктов принимал участие и как следствие, что получил в результате. В свою очередь у работодателей нет даже описания работы для практикантов. Они не знают, как работать со студентами. К сожалению, за последние 10 лет в этом смысле, помимо риторики и вузовских программ, не изменилось буквально ничего. В результате мы готовим будущих кадров для иностранных компаний, мы подготавливаем нашу молодежь к эмиграции в поисках практики и работы.

- Есть ли статистика по учащимся в вузах на данный момент сколько процентов молодежи после школ учатся в вузах, и насколько система образования соответствует потребностям страны? Какие профессии наиболее популярны сегодня и какие были раньше?

Согласно последним данным Национального статистического комитета (1), в 2017 году общеобразовательные школы закончили более 18 тысяч ребят из которых в ВУЗы или средне специальные образовательные учреждения поступило 10 тысяч человек. Это достаточно неплохой показатель даже в сравнении с развитыми странами. Другой вопрос – качество образования, уровень получаемых знаний и навыков. У нас есть дипломированные специалисты, однако, их готовность заступить на работу после окончания учебы вызывает большие вопросы. У таких выпускников есть определенные знания, они информированы, однако, при этом, к деятельности они на рынке труда не готовы. Имплементировать свои знания в трудовой процесс, учитывая отсутствие практической части в собственном обучении, они не в состоянии. Соответственно, здесь просматривается крайняя необходимость в придании текущим обучающим программам практического содержания. Таким образом, приходится констатировать, что наша образовательная система потребностям работодателей, страны, потребностям XXI века не соответствует. Все сильно устарело, процесс же обновления образовательных программ носит косметический характер. Что касается наиболее востребованных профессий, то согласно последним официальным статданным за учебный 2017-2018 год (2), наибольшей популярностью среди абитуриентов, более 2000 студентов, пользовалась сфера т.н. социальных и поведенческих наук. На втором и последующих местах – сфера образования, право, бизнес и администрирование, архитектура. Все это наиболее востребованные на сегодня профессии. Совершенно не востребованы, к примеру, химия, социальная работа, сравнительно не востребована журналистика. В прошлом был период, когда на первом плане у абитуриентов стояли медицина, юриспруденция и экономика. И любой ребенок из хорошей семьи был просто обязан стать либо врачом, либо юристом, либо экономистом. Подобный посыл имел исторический, наследственный и, соответственно, обязательный характер. Сегодняшним студентам больше интересно STEM-образование (Science-technology-engineering-mathematics). В эту сферу входят естественно-физические, математические, архитектурные дисциплины. Сюда же входят информационные технологии. Таким образом, можно констатировать, что образование все-таки, очень медленно, но приходит в соответствие с требованиями все того же рынка. У людей постепенно формируется информированность о приоритетах и будущем современного образования. Кстати, в этом свете необходимо отметить, что, начиная с осени этого года все 104 старшие школы в Армении будут оснащены лабораториями по практическим занятиям по предметам физика, химия, биология и география. Делается это с целью привить ребятам интерес к их возможной будущей потенциальной профессии.

- Каковы возможности получения образования у населения в стране и за рубежом? Есть ли государственные или частные проекты помощи молодежи в этом?

Возможности есть. В частности, для детей из социально необеспеченных семей. Дети из таких семей изначально находятся в неравных возможностях с детьми из

семей обеспеченных, ибо у них нет средств для подготовки к поступлению в ВУЗ при помощи репетиторов. Однако, в случае, когда ребенок из такой семьи все-таки преодолел этот порог и самостоятельно поступил в ВУЗ, государство предлагает ему множество программ содействия. Особенно детям с высокой успеваемостью. Соглашения между министерствами социального обеспечения и науки и образования предусматривают программы содействия студентам из различных необеспеченных групп. Есть зарубежные программы содействия в получении высшего образования за рубежом. К сожалению, их немного, мест мало, соответственно, конкурс чрезвычайно высок. Однако, есть и программы, реализуемые в рамках межправительственных соглашений между Арменией и другими странами. В рамках таких программ, наши студенты проходят обучение в Румынии, Болгарии, Китае, России, ряде других стран. На сайте министерства науки и образования объявления о подобных конкурсах всегда доступны.

1. https://www.armstat.am/file/article/soc_vich_2017_2.pdf, Social Situation of RA in 2017 (Armenian)

2. https://www.armstat.am/file/article/soc_vich_2017_6.pdf, Social Situation of RA in 2017 (Armenian)



ЭТИБАР АЛИЕВ,
эксперт в сфере образования,
доктор философских наук

Система образования нуждается в усовершенствовании

- Опишите систему среднего и высшего образования в стране, действующую сегодня (сколько лет учатся в школах и вузах, есть ли средние специальные учреждения и насколько они популярны среди населения).

В Азербайджане среднее образование состоит из 11-летнего обучения в средней школе: 4 года - это начальная школа, 5 лет - общее среднее образование и 2 года полное среднее образование. В Конституции Азербайджанской Республики предусмотрено обязательное образование в виде 9-летки.

В 2005 году Азербайджан подписал Болонскую Декларацию, в соответствии с которой предусмотрено 3-ступенчатое высшее образование: бакалавратура, магистратура и докторантура. В стране действуют и специальные учебные заведения. С целью развития специального образования было создано «Агентство по специальному образованию».

В Азербайджане специальное образование не пользуется популярностью. Среди тех, кто заканчивает среднюю школу, всего 13-18 процентов обращаются в эти учебные заведения.

- Когда произошли последние реформы в системе образования, с чем они были связаны, в чем заключаются главные проблемы системы образования в стране?

Для признания дипломов высших учебных заведений Азербайджана на международном уровне в 2005 году страна присоединилась к Болонской Декларации. Однако, несмотря на это, наши дипломы до сих пор не признаются в большинстве стран.

К положительным реформам следует отнести подписание президентом документа «Государственная стратегия по развитию образования». Также к этому числу можно причислить создание Олимпийского Центра для учеников. В старших классах школ сейчас применяется специализация, то есть уклон в сторону той или иной дисциплины, созданы лицеи различной направленности.

В районах Азербайджана планировали переход к 12-летнему среднему образованию. Однако это не представилось возможным осуществить.

К реформам в сфере образования также можно отнести принятие в высшие учебные заведения победителей местной и международной олимпиад без экзаменов и возможность для выпускников колледжей продолжить обучение в высших учебных заведениях.

Основной проблемой в системе образования, на мой взгляд, является нарушение непрерывности образования. То есть отсутствие связи между ступенями образования.

Второй важнейшей проблемой является вынужденное широкое распространение репетиторских услуг и несоответствие материального положения населения тем суммам, которые нужно платить за обучение в ВУЗах. Те ученики, которые имеют материальную возможность, могут оплачивать репетиторские услуги, а те, кто не имеет такой возможности, в большинстве случаев довольствуются тем, что дает педагог на занятиях. Педагог в свою очередь, получая низкую зарплату, не всегда может добросовестно вести занятия.

В настоящее время большая часть учеников старших классов занимается с репетиторами для того, чтобы поступить в ВУЗы. Бывают, конечно, талантливые ученики из регионов или из Баку, которые могут поступить и набрать высокие баллы в высшие учебные заведения без помощи репетиторов. Но такой способностью обладает очень малое количество абитуриентов.

Минимальная оплата учебы в высших учебных заведениях начинается с 1000 манатов (\$1=1,7 манатов), средняя заработная плата по стране на 2019 год составляет 557,2 маната. Это означает, что для того, чтобы оплачивать обучение в ВУЗе, доход семьи студента должен быть как минимум 2000 манатов. Именно по этой причине абитуриенты, поступившие на платные отделения, бросают учебу, так как не могут ее продолжать.

Тем абитуриентам, которые не смогли поступить в ВУЗы, и которые планируют поступать на следующий год, нужны финансы для того, чтобы подготовиться к следующим экзаменам. Поэтому многие окончившие среднюю школу молодые люди начинают работать в различных сферах, чаще в сфере услуг

- Есть ли статистика по учащимся в вузах на данный момент: сколько процентов молодежи после школ учатся в вузах, и насколько система образования соответствует потребностям страны? Какие профессии, наиболее популярны сегодня и какие были раньше?

Каждый год в стране школы заканчивают около 120 тысяч выпускников. Примерно 35 процентов этих выпускников поступают в высшие учебные заведения.

Количество студентов (бакалавров и магистров) высших учебных заведений (частных и государственных) составляет около 150 тысяч. Эта цифра указывает на то, что на постсоветском пространстве наша страна занимает одно из последних мест по количеству студентов на 10.000 человек.

Многие сферы в стране не развиваются, именно по этой причине ряд дисциплин, а также факультетов в ВУЗах не пользуются популярностью среди населения. Молодежь думает о том, кем они будут работать по окончании учебных заведений. Многие получают образование по экономическим дисциплинам с целью работать в банковской сфере либо в какой-то иностранной компании, где зарплаты достаточно высоки по местным меркам.

Система образования часто отстает от жизненных реалий. Она нуждается в усовершенствовании и актуализации. Педагоги не всегда обладают информацией о последних достижениях науки и современных технологий.

Иногда видим, как дети с первого класса теряют интерес к учебе. Главная цель педагогов в школах и в высших учебных заведениях должна быть заинтересованность учащихся. Если ребенку интересно в школе, он будет с удовольствием посещать занятия, несмотря ни на какие трудности. Если же нет, то даже способный и талантливый ученик может отставать в учебе. Это же касается и студентов.

Среди населения популярны такие специальности, как юриспруденция, медицина, компьютерная технология, экономика. В старших классах ученики думают, что, если они окончат вышеназванные факультеты ВУЗов, то найдут работу по специальности и будут получать за нее высокую зарплату. Однако большинство выпускников ВУЗов не могут найти работу по своей специальности и вынуждены работать в той сфере, которая может принести им какую-то прибыль. В основном это сфера услуг, продавцы, официанты, парикмахеры, водители такси, мастера телефонов и компьютеров и т.д.

Раньше были популярны такие специальности, как инженеры, химики, многих интересовала научная работа, научные исследования. Сейчас эти сферы не пользуются популярностью у населения, а научная деятельность вообще находится в стагнации.

- Каковы возможности получения образования у населения в стране и за рубежом? Есть ли государственные или частные проекты помощи молодежи в этом?

В 2007-2015 годах для граждан Азербайджана была «Государственная программа по получению образования в зарубежных странах». Однако сейчас эта программа приостановлена. В настоящее время за счет государственного бюджета отправляются студенты в страны Восточной Европы.

Те же, кто оплачивает образование сам, едет в основном в Россию, Украину и Турцию. Однако для признания их дипломов в стране, Министерство Образования установило очень жесткую нострификацию (Ред. - нострификация – это процедура признания образовательных документов иностранных государств, то есть согласие соответствующих органов государственной власти на наличие законной силы этих документов на территории данного государства).



СЕРОБ ХАЧАТРЯН,
преподаватель Ереванского государственного
университета, эксперт в сфере образования

Образование – это противодействие различным влияниям

- Какова на практике ситуация со школьным и высшим образованием в целом, и в провинциях республики?

С образованием, в целом, у нас есть множество проблем, как в Ереване, так и в провинциях страны. Одна из основных причин – продление школьного образования с 10-ти до 12-ти лет (Ред. - Армения постепенно начала переход на 12-летнюю общеобразовательную систему с 2007 года. С 2017-го 12-летнее обучение стало обязательным. Однако, в начале апреля 2019-го министр образования РА заявил о необходимости возвращения к 10-летнему образованию). Вторая причина в том, что наши студенты стали больше работать параллельно с учебой - они более не стыдятся работать, к примеру, официантами, что в целом, хорошо. Тем не менее, это приводит к проблемам с посещаемостью и успеваемостью работающих студентов и сказывается на учебном процессе, в целом.

Абитуриенты приходят в университет после 12 лет учебы в школе, в довольно усталом состоянии. В этом смысле сегодня произошло своеобразное сжатие если не сроков, то самого учебного процесса в наших ВУЗах. При этом, с сожалением отмечу, что учеба в 11-12 классах школ к повышению уровня и качества общего образования не привело. Есть проблемы с числом студентов. После развала СССР число студентов в Армении, конечно, выросло. Однако, в последние два года, в целом, наблюдается снижение числа абитуриентов в целом. Одна из причин – поступление в иностранные ВУЗы. Другая причина – понижение спроса на получение высшего образования в пользу средне-специального.

Что касается областных ВУЗов, то они, на мой взгляд, очень важны. Высшее образование в Армении по большей части платное. А студентам из регионов нужно еще оплачивать проживание в Ереване. Аренда жилья обходится студентам из областей намного дороже, чем ежемесячная плата за обучение в ВУЗе. Соответственно, областные ВУЗы очень важны для слоев населения, не имеющих возможности содержать детей-студентов в Ереване. Это также очень важно для

развития рынка труда в провинциях страны. К сожалению, большая часть студентов из регионов, окончивших ВУЗы в Ереване, назад не возвращаются. В этом свете, я придаю развитию ВУЗов в регионах страны большое значение. Процесс, несомненно, нуждается в поощрении, вплоть до необходимости чтения лекций в этих университетах лучшими профессорами из Еревана. Убежден, что в провинциальных ВУЗах есть очень умные и развитые студенты и, качество образования уступает Еревану ненамного.

- В чем заключаются главные, на Ваш взгляд, проблемы системы образования в стране? Что делается со стороны государства для их решения? И в целом, нужны ли сегодня какие-то реформы в этой сфере?

Реформы – безусловная необходимость. В целом, система образования сегодня встала перед достаточно серьезными вызовами глобального характера. Сегодня мы живем в мире, в котором владельцы Google, Facebook, других социальных сетей рассматривают человека в качестве объекта своего бизнеса, в качестве товара. Они же пытаются превратить человека в сырьевой придаток. Идеологии: коммунизм, фашизм и либерализм рухнули, и как результат, имеет место манипуляция человеком, в мире развивается популизм, и Армения тут не исключение. И здесь перед системой образования возникает серьезная задача. А именно, посредством образования мы можем развить сознание и мышление человека до степени, позволяющей ему противостоять всем этим манипуляциям. Для меня лично, образование – прежде всего, противодействие различным влияниям. Убежден, что это одна из самых глубинных проблем нашего образования. И если мы не сможем ее правильно представить и наметить пути разрешения, наше образование не будет соответствовать современным требованиям. Соответственно, формула реформирования системы образования очень проста – необходимо работать с нашими детьми. Не просто разрабатывать образовательные программы и преподавать науки, но и научить детей не стать жертвами манипуляции. Мы – преподаватели в школах, в ВУЗах должны быть развитыми и интересными для наших слушателей, чтобы им было интересно слушать нас, а не искать ответы на вопросы в интернете. Обучение в школах и университетах сегодня имеет альтернативы, которых раньше не было. И мы должны это учитывать. На первый взгляд, это звучит примитивно, но в реальности мы имеем дело с очень деликатной проблемой.

Что же касается действий государства для решения существующих проблем, то на данный момент Армения полностью меняет свои общеобразовательные программы. Начата разработка новых критериев образования, на основании которых будут существенно изменены учебники, условия переподготовки учителей, решены другие смежные вопросы. Иными словами, после революции Армения пытается сформировать новую общеобразовательную повестку, с целью развития более демократичной системы образования. Системы, в которой, к примеру, будет поощряться критичное мышление обучающихся. Очень надеюсь, что все эти цели будут достигнуты, поскольку все это исходит из наших же интересов.

В сфере высшего образования сейчас пересматривается закон “О высшем образовании”, который предполагается соединить с законом “О науке”. Делается это с целью усиления исследовательских компонентов и научной деятельности в сфере высшего образования. Надеюсь, что изменения в законодательстве и научных советах придадут ВУЗам большую самостоятельность от государства и, соответственно, политических сил. В любом случае, движение Армении в направлении более свободной системы образования, - одно из наших важных достижений за последние месяцы.

- Можно ли сказать сегодня, что образование в вузах Армении – это гарантия не только для получения хорошей работы, но и достойной с точки зрения оплаты труда, жизни? Какие профессии наиболее популярны сегодня в стране?

Наши исследования показывают, что люди с высшим образованием зарабатывают больше, имеют большие возможности и, соответственно, живут лучше, чем люди без высшего образования. При этом, и сегодня в Армении есть граждане, считающие, что можно прекрасно жить и без высшего образования. Наиболее популярна сегодня в нашей стране профессия программиста, что обусловлено ростом IT-сферы, технологий и, соответственно, высокими зарплатами представителей данной профессии. Продолжается рост потока абитуриентов в юридические факультеты, факультеты международных отношений. Растет число абитуриентов, стремящихся получить экономическое образование. Ввиду развития туристического бизнеса в Армении, растет число абитуриентов в ВУЗах, обучающих сервису. Турагентствам нужны профессиональные гиды, а гостиницам и ресторанам менеджеры. Соответственно, спрос рождает предложение. Что касается гарантий на получение достойной, высокооплачиваемой работы, то на мой взгляд, высшее образование их действительно дает. Сам факт посещения университета, общения с профессорами, чтения литературы, вся университетская среда неминуемо расширяют кругозор и, соответственно, возможности и стремления молодых людей. И это вне зависимости от их академических оценок и достижений. При этом, в направлении обеспечения людей достойной работой, нам еще предстоит долгий путь. Государство уже пытается наладить с работодателями сотрудничество с целью, чтобы система образования создавала профессиональные кадры для их нужд. Надеюсь, что эти усилия увенчаются успехом, поскольку данное направление также представляется весьма важным.

- Каковы возможности получения образования у населения в стране и за рубежом? Есть ли государственные или частные проекты помощи молодежи в этом?

В целом, возможности содействия государства нашим студентам, поступающим в лучшие 50 университетов мира достаточно ограничены. Таким студентам, в частности, пытается содействовать фонд “Мой шаг”. Есть и другие фонды, содействующие студентам, поступающим в местные ВУЗы. Государство предусматривает определенные льготы, к примеру, семьям в которых более одного

студента, студентам у которых есть дети, студентам, участвовавшим в боевых действиях. Что касается возможностей, то, в целом, дела обстоят неплохо. Однако, учитывая, что в мире есть страны, где 70-80% населения – это люди с высшим образованием, усиление этих возможностей, представляется, необходимым. В Армении высшее образование имеют 35-40% граждан. Хотя если сравнивать с 20-25% времен СССР, это, конечно, неплохой показатель. К сожалению, в Армении все еще не искоренена бедность, а это прямо проецируется на возможности наших ребят получить высшее образование.



**НУШАБА САДЫХЛЫ,
преподаватель мировой литературы в
Бакинском Государственном Университете**

Образование в Азербайджане на очень низком уровне

- Каковы возможности получения среднего образования у детей, живущих в провинциях республики? Они все посещают школу: и девочки и мальчики? В период СССР в Азербайджане было 100% всеобщее среднее образование, то есть практически все заканчивали десятилетку. Какое положение сейчас?

Во все времена образование должно быть основной стратегической линией в политике государства. В правительствах всех государств представлены высоко образованные люди. Не случайно, что в 1918 году те, кто создал Азербайджанскую Республику, как демократическое государство, получили образование в различных странах Европы. Именно благодаря этому они смогли создать первое демократическое государство на Востоке.

Сегодня образование в Азербайджане в ужасном состоянии, на очень низком уровне. Если мы говорим о регионах, то в этом смысле положение там очень тяжелое. Из-за тяжелого материального положения людей они не в силах дать образование своим детям. Посмотрите, уже несколько раз звучал сигнал SOS из регионов Азербайджана, в особенности из южной зоны. Девочек, не достигших совершеннолетия, выдают замуж, материальное состояние их семей весьма тяжелое, и дети не могут продолжать образование в средних школах. Выдавая несовершеннолетних девочек замуж, родители пытаются облегчить свое материальное положение. Что касается мальчиков, то в основном они уезжают за границу, чтобы заработать деньги и помочь своей семье.

Относительно второй части вопроса, скажу, что в период СССР в Азербайджане среднее образование было более доступным. В настоящее время меня очень беспокоит то, что количество учащихся в национальной школе на национальном языке с каждым годом уменьшается. То есть отдается предпочтение обучению на европейских языках, а также русскоязычным и тюркоязычным школам. К сожалению, количество азербайджаноязычных классов в начальной школе уменьшается. Это отрицательно влияет на нашу национальную идентификацию.

Есть такое выражение: «Каждый думает на том языке, на котором получил образование». Это означает, что людей, думающих на азербайджанском языке, любящих азербайджанский язык, становится все меньше. Я очень сожалею об этом.

Считаю, что министерство образования должно много работать в этом направлении. Нужно много сделать для того, чтобы эта тенденция не развивалась в той мере, в которой она сейчас развивается. Министерство образования должно проанализировать ситуацию и предпринять определенные шаги в этой области.

Система образования должна быть сформирована таким образом, чтобы у каждого была возможность и интерес получить образование. В Азербайджане сейчас стараются повысить количество школ на европейских языках и снизить количество школ на национальном языке. Если этот процесс будет продолжаться в том же русле, решить проблемы в области образования не представится возможным.

Иногда говорят о том, что уровень образования в школах на иностранных языках выше, нежели на национальном. В связи с этим хочу сказать, что те, кто в период СССР закончил средние школы на азербайджанском языке, владели также русским, английским, французским языками, читали классическую литературу на иностранных языках. У нас немало специалистов в этой области. Речь не должна идти о том, на каком языке получать образование. Речь должна идти о том, какого уровня дается образование в средних школах.

- В чем заключаются главные, на Ваш взгляд, проблемы системы образования в стране? Что делается со стороны государства для их решения? И в целом, нужны ли сегодня какие-то реформы в этой сфере?

Так как я преподаю в ВУЗе, я могу сказать о проблемах в высших учебных заведениях. Во всех странах основное значение для развития образования играет экономика страны. Экономика присутствует везде: в сфере политики, в сфере культуры, в повседневной жизни. В тех странах, где сильная экономика, есть развитие во всех тех сферах, которые я перечислила, в том числе в сфере образования.

Посмотрите, у преподавателей средних школ очень низкие зарплаты. За исключением той малой части педагогов, которые предпочитают моральные ценности материальным, все остальные, получая низкие зарплаты, практически не проводят занятий. Потому что они заинтересованы в том, чтобы ученики посещали внеклассные занятия, которые дополнительно оплачиваются родителями детей, таким образом, учителя повышают свой месячный доход.

У кого-то есть материальная возможность получить знания, посещая дополнительные уроки и оплачивая их педагогу, но у кого-то такой возможности нет. По этой причине положение осложняется. Как я сказала, есть исключения среди педагогов, которые добросовестно преподают школьные дисциплины, получая при

этом низкие зарплаты. Есть и ученики, которые учатся сами, без посещения педагогов на дому, и могут поступить в ВУЗы. Однако их количество небольшое.

При поступлении в ВУЗ молодые люди сталкиваются с новыми проблемами. Приезжающим из регионов в Баку, студентам требуется место для проживания, нужны деньги, чтобы оплатить образование в университетах. Многие не могут себе этого позволить, не могут найти работу в Баку, а семьи не имеют материальной возможности помочь студентам. По этой причине очень много мест остаются пустыми.

Максимум, что могут сделать семьи, это продать корову или баранов, чтобы оплатить нужды студента на какой-то короткий период. В таком огромном университете, как Бакинский Государственный Университет (БГУ), нет общежития. Если в университете нет общежития, значит, студенты из регионов должны проживать в съемных квартирах и оплачивать эти квартиры. Этот фактор также имеет огромное значение для уровня образования.

В советское время было такое условие, когда студент, закончивший ВУЗ, по направлению устраивался на работу. Выпускники ВУЗов обеспечивались работой со стороны государства. Сейчас такого нет. Недавно я покупала обувь и случайно узнала, что продавец обуви выпускник юридического факультета БГУ. Однако по той причине, что его не обеспечили работой, он вынужден зарабатывать на жизнь, продавая обувь.

Несколько раз в различных ресторанах я встречала своих студентов, выпускников Университета, которые вынуждены работать официантами. У людей нет веры в будущее, поэтому они отдаляются от получения образования. Многие студенты задаются вопросом, вот сейчас мы пришли получать высшее образование, но что будет, когда мы закончим ВУЗ?

Я бы предложила такой вариант: те студенты, которые получили высокие баллы, обеспечиваются работой в соответствии с их дипломной работой. У студентов должна быть уверенность в том, что по окончании ВУЗа они смогут где-то работать по специальности, смогут содержать себя и семью, построить карьеру.

Я думаю, что в сфере образования у нас огромное количество проблем, которые надо решать. Иначе уровень образования будет падать из года в год.

Я помню, когда я была студенткой, моя стипендия была на уровне высокой зарплаты. Сейчас стипендии, которую получают студенты, не хватает даже на пропитание. Я знаю много очень талантливых студентов из регионов, которые учатся с большим удовольствием. Но их семьи, в большинстве своем, не могут обеспечить их проживание в столице. Студенты вынуждены жить в столице только на свою мизерную стипендию. У них нет даже возможности купить себе необходимые книги.

Образование не ограничивается только посещением аудиторий университетов, у студентов должно формироваться мировоззрение. Они должны посещать театры, музеи, выставки, смотреть фильмы. Это все требует дополнительных затрат. Мировоззрение сформированное на низком уровне, обычно является ограниченным. Да, сейчас есть интернет ресурсы, но большая часть студентов из регионов не владеет русским или английским языками, поэтому не может в полной мере пользоваться интернет ресурсами. По этой причине я считаю, что студенты, обучающиеся на родном языке, должны изучать иностранные языки. Чем больше они знают языков, тем свободней они развиваются и адаптируются в интернет пространстве. Дети, заканчивающие школу, должны владеть иностранными языками. К сожалению, в школах и даже в ВУЗах преподавание иностранных языков происходит на очень низком уровне. Даже выпускники Университета Иностранных Языков в большинстве своем не владеют языками, которые изучали в ВУЗе. Многие из них нанимают педагогов и дополнительно изучают языки, что тоже требует материальных затрат.

Для того, чтобы нормализовать и улучшить систему образование должна быть сильной экономика, уровень жизни населения должен быть достаточно высоким. Зарплата педагогов должна быть настолько высокой, чтобы они, не думали о дополнительном заработке и, входя в аудитории, чувствовали ответственность и могли преподавать на высшем уровне.

- Можно ли сказать сегодня, что образование в вузах Азербайджана – это гарантия не только для получения хорошей работы, но и достойной с точки зрения оплаты труда, жизни? Какие профессии наиболее популярны сегодня в стране?

Как я сказала, сейчас в стране такое положение, что студенты, получившие высшее образование, не могут найти работу по специальности. Люди с высшим образованием вынуждены работать в сфере сервиса, то есть официантами, парикмахерами, водителями такси, продавцами или заниматься мелким бизнесом.

Учитывая то, что в стране наука в любой отрасли совершенно не развивается, студенты не занимаются научной деятельностью. Тут также имеет значение оплата труда.

В настоящее время молодежь в основном занята в сфере мелкого бизнеса и компьютерной техники. Многие из них открывают каналы в интернете, выкладывают видео, занимаются монтажом, тем самым, зарабатывая на жизнь.

Известно, что в стране за последние годы было проведено много международных соревнований, мероприятий. Молодежь старается попасть в эти сферы. Некоторые работают в качестве волонтеров, с надеждой получить работу в будущем.

В результате строительного бума, начавшегося в стране несколько лет назад, многие студенты заняты в строительной сфере. Однако, как я сказала выше,

большинство молодых людей заняты в сфере торговли и малого бизнеса. Это относится как к частной торговле, так и к торговле по интернету, что на данный момент очень популярно, потому что не требует больших материальных затрат и приносит максимум прибыли.

- Каковы возможности получения образования у населения в стране и за рубежом? Есть ли государственные или частные проекты помощи молодежи в этом?

Относительно проектов помощи молодежи в получении образования за рубежом, у нас были государственные программы для студентов, желающих получить образование за границей. Такие проекты осуществляла SOCAR (Государственная Нефтяная Компания Азербайджанской Республики). SOCAR заключала договоры с желающими получить образование, студентам выделялась определенная сумма денег, взамен которой закладывалось какое-либо имущество, принадлежащее самому студенту либо его близким родственникам. Пройдя экзамены, студент отправлялся за границу (в основном в США или Великобританию). Однако впоследствии многие из них сталкивались с проблемами. Проблемы в основном заключались в отсутствии каких-либо гарантий на случай болезни студента, получения визы и т.д.

Был один случай, когда желающий получить высшее образование в Лондоне, не смог сдать экзамен по причине тяжелой болезни (о чем у него на руках были все медицинские документы и рекомендация врача, который строго прописал ему постельный режим). По причине болезни он был отчислен с курса, вынужден был вернуться в Азербайджан, а SOCAR обратилась в суд с иском о конфискации заложенного имущества. Это был небольшой домик в Балакане, в котором проживали родители студента. Молодой человек на частных встречах с представителями Нефтяной Компании предлагал им такой вариант: он работает в их компании, а своей зарплатой покрывает те расходы, которые были сделаны для его отправки за границу. К сожалению, компания не согласилась на это и настояла на конфискации дома.

Я также слышала о том, что функционирующая в Баку школа British School также занимается отправкой учеников за границу для получения образования. Но суммы, которые тратятся на это, варьируются от 15 тысяч до 30 тысяч евро. К тому же студенты должны сами оплачивать проживание и питание в европейских странах. На это соглашаются избранные ученики, семьи которых имеют высокую материальную возможность.